

**RAPORT privind starea, calitatea
învățământului și a educației în
unitatea de învățământ , Școala
Gimnazială „Ioan Vicoveanu”,
anul școlar 2019 – 2020**

ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

► **Țintele strategice** – cuprinse în **Planul de dezvoltare instituțional** al școlii 2016-2020 sunt:

Asigurarea calității actului educațional

• 01

Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ centrat pe elev

• 02

Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare

03

Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale

• 03

Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor.

• 04

Redimensionarea relației școală-familie-comunitate

05

RESURSE UMANE

Personal didactic

- 5 educatoare
- 10 învățători
- 15 profesori (toate cadrele sunt calificate)

Personal didactic auxiliar

- 1 secretar
- 1 contabil
- 1 administrator
- 0,25 bibliotecă

Personal nedidactic

- 4 îngrijitoare
- 1 muncitor de întreținere
- 0,25 (vacant)

485 elevi

MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

- ▶ **La nivelul școlii Gimnaziale „Ioan Vicoveanu,, au fost aprobate un număr de 38.83 norme**
- ▶ 30,33 didactic
- ▶ 3,25 didactic auxiliar
- ▶ 5,25 nedidactic

Programe guvernamentale

Manuale școlare-conform comenzilor și necesarului la nivelul școlii

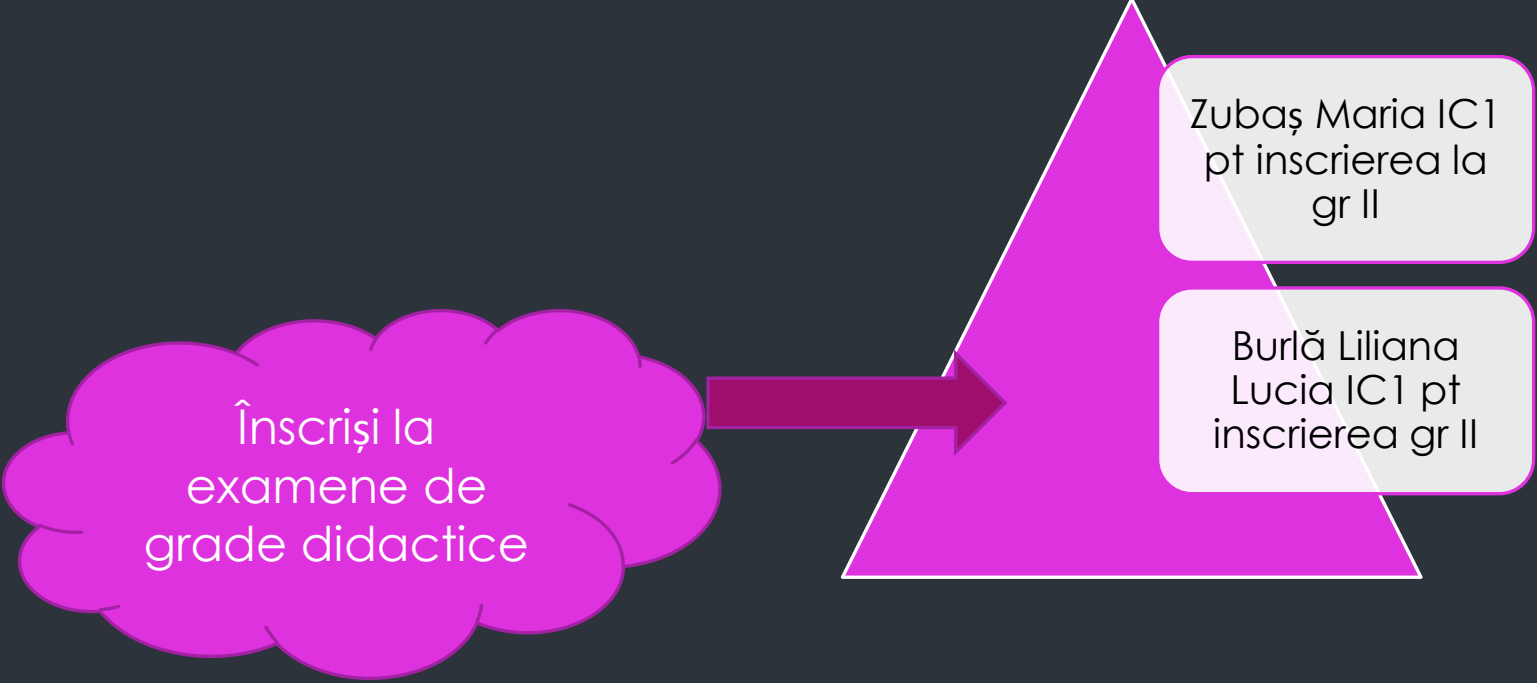
16 elevi

Euro 200

485 elevi beneficiari

Corn și lapte

Dezvoltarea resurselor umane



Înscriși la
examene de
grade didactice

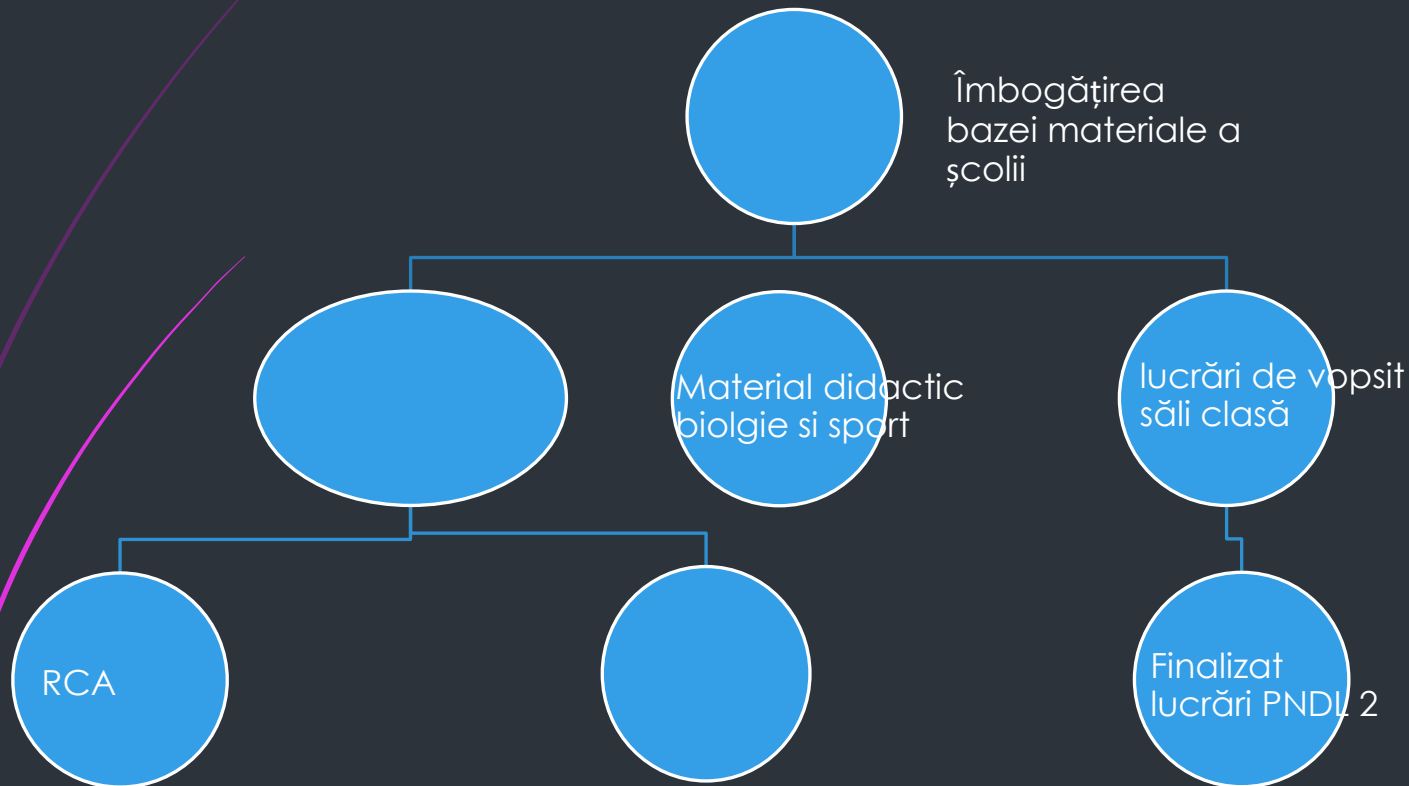
Zubaș Maria IC1
pt înscrierea la
gr II

Burlă Liliana
Lucia IC1 pt
înscrierea gr II

DEZVOLTARE ȘCOLARĂ. BAZĂ MATERIALĂ

OBIECTIVUL STRATEGIC:

Asigurarea baze materiale pentru un învățământ de calitate prin îmbunătățire, actualizare și modernizare.



Informații cu privire la elevi



Date statistice privind situația la învățătură -2019-2020

CP

- Înscriși 40
- Promovați 40

I

- Înscriși 38
- Promovați 38

II

- Înscriși 32
- Promovați 32

III

- Înscriși 49
- Promovați 49

IV

- Înscriși 49
- Promovați 49

V

- Înscriși 36
- Promovați 36

VI

- Înscriși 40
- Promovați 40

VII

- Înscriși 34
- Promovați 34

VIII

- Înscriși 35
- Promovați 35

Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
- Procent ridicat de Resursă Umană calificată și bine pregătită profesional - Rezultate îmbunătățite a elevilor la Evaluările Naționale (organizarea în luna ianuarie a simulării interne a Evaluării Naționale). - Asigurarea accesului la Internet a cadrelor didactice - Profesorilor titulari - Disponibilitate la utilizarea multimedia în desfășurarea lecțiilor; - Interesul crescut al cadrelor didactice pentru autoperfecționare prin grade didactice; - Performanțe ale cadrelor didactice: ☑ participanți la sesiuni de comunicări științifice ☑ colaboratori la reviste de specialitate ☑ Formatori;	- Se lucrează în 2 schimburi din cauza lipsei de spațiu - Neomogenitate și polaritate în organizarea și calitatea activităților didactice realizate în școală - Număr mic de proiecte educaționale derulate în școală - Profesori navetiști ;
- Biblioteca școlii este bine dotată (peste 12749 de volume) - CDI și a unui spațiu destinat lecturii. - Implementarea platformei Gsuite for Education- Google Classroom la nivelul instituției școlare	- Neconcordanța între programele diferitelor discipline; - Lipsa manualelor la unele discipline

OPORTUNITĂȚI

- Posibilitatea de perfectionare a resursei umane prin cursuri ale CCD si a universitatilor partenere
- O bună dotare a scolii cu aparatura necesară desfășurării cursurilor de formare
- Disponibilitatea autorităților pentru susținerea actului educațional
- Acces la proiecte /programe de parteneriat la nivel/local/județean/național și internațional

AMENINȚĂRI

- Disfuncții în aplicarea unor acte normative
- contextul pandemic actual, generat de virusul SARS-CoV 2
- Resurse ineficiente pentru funcționarea școlii în parametrii optimi
- Lipsa motivării financiare a cadrelor didactice
- Programele școlare încărcate
- Taxa pentru unele cursuri de formare
- Suprasolicitarea cadrelor didactice cu foarte multă documentație.

EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

Managementul procesului de predare – învățare – evaluare

CURRICULUM: Proiectarea didactică: - există documente de proiectare didactică la nivelul tuturor catedrelor - există concordanță între conținuturi –obiective –activități de învățare –evaluare .

- ▶ Pe parcursul întregului an școlar directorul a efectuat un număr de 30 asistențe la orele cadrelor didactice din unitatea școlară.S-au observant următoarele:

Strategii didactice și metode de lucru utilizate:

- ▶ - s-au utilizat strategii inductive, deductive, analogice, mixte, algoritmice, semi-algoritmice, euristice în funcție de particularitățile evolutive ale gândirii elevilor sau în funcție de gradul de dirijare a învățării
- ▶ - în demersul didactic s-au utilizat atât metode expozitive, conversative cât și cele de explorare directă sau indirectă
- ▶ - în funcție de specificul disciplinelor de studiu s-au organizat următoarele tipuri de activități de învățare: individuale, dezbateri, jocuri de rol, simulări, lucrări practice de laborator la disciplinele experimentale, etc.
- ▶ - elevii sunt sprijiniți și coordonați în scopul înțelegerii textelor prin întrebări care verifică vocabularul, reținerea informațiilor din text și prin care se solicită formularea de deducții logice.

Recomandări:

- ▶ - personalizare creativă a parcursurilor didactice (în general)
- ▶ - să se pună accent pe învățarea logică, conștientizarea cunoștințelor - antrenarea tuturor elevilor în desfășurarea activităților
- ▶ - să se acorde prioritate metodelor activ-participative și a predării interactive, pentru a favoriza dezvoltarea personală a elevilor, capacitatea lor de exprimare și de punere în valoare a cunoștințelor dobândite
- ▶ - sporirea responsabilității elevilor față de rezolvarea sarcinii de lucru din clasă și pentru acasă .
- ▶ **Respectarea curriculumului:** - în general, la toate disciplinele s-a respectat curriculumul în conformitate cu programele școlare și planificările calendaristice , dar există decalaje la unele discipline generate, de programele școlare foarte încărcate și numărul mic de ore alocat.

Respectarea Curriculum-ului obligatoriu și a celui la decizia școlii

- La toate disciplinele de învățământ s-a urmărit respectarea curriculumului obligatoriu și calitatea CDS-ului acolo unde există
- S-au selectat manualele pentru clasa a V-a, a VI-a, a VII-a și pentru ciclul primar, din lista manualelor aprobate, în concordanță cu criteriile de evaluare ale acestora și cu specializările pentru care au fost propuse;
- S-au propus și ales CDS-uri pentru ciclul preșcolar și gimnazial ce vor fi studiate în anul școlar 2020-2021
- Fiecare cadru didactic și-a întocmit planificarea calendaristică orientativă respectând cerințele programelor școlare în vigoare;
- S-au utilizat programe de opțional /suporturi de curs / materiale auxiliare realizate de profesori –
- Au fost realizate lecții în sistem on-line, în sistem sincron, asincron și mixt folosind mediul de lucru oferit de Whatsapp.

La nivelul comisiilor metodice :

- S-au alcătuit fișiere cu propuneri de subiecte, bareme pentru: lucrări scrise, teste de evaluare sumative, modalități de evaluare prin experiment, referate, portofolii de documente
- - S-au aplicat teste inițiale la toate disciplinele
- S-au proiectat și aplicat planuri remediale acolo unde a fost cazul

- ▶ Au fost prezentate rezultatele în cadrul sedinței cu părinții elevilor, s-au stabilit concluziile și măsurile remediale ce se impuneau.
- ▶ Membrii comisiilor au participat la un număr mare activități organizate de școală, de CCD, după cum reiese din rapoartele comisiilor metodice atașate
- ▶ Pe lângă testele de evaluare curentă a rezultatelor elevilor, testele inițiale s-au aplicat teste sumative, probe pentru selecția elevilor participanți la olimpiade și concursuri (olimpiadele pe școală).
- ▶ S-a respectat perioada de teze la toate clasele, iar la cele terminale au fost aplicate subiecte unice în vederea realizării unei diagnosticări înaintea Evaluării naționale în sem I, în semestrul al doilea, activitatea s-a desfășurat în sistem „față în față” doar până pe 11 martie, cursurile și activitatea desfășurându-se online în restul perioadei, (de apreciat în special implicarea cadrelor didactice care au predat limba română și matematică la clasa a VIII a).
- ▶ Încheierea mediilor a fost realizată în conformitate cu legislația în vigoare la momentul respectiv, astfel , tezele nu au mai fost date, examenele naționale, însă au fost organizate cu o perioadă de pregătire premergătoare de 2 săptămâni

▶ **Recomandări:**

- ▶ O mai bună participare a elevilor la olimpiadele și concursurile școlare la gimnaziu.
- ▶ Lucrul diferențiat cu elevii în vederea atingerii competențelor minime specifice la disciplinele de examen de către toți elevii.

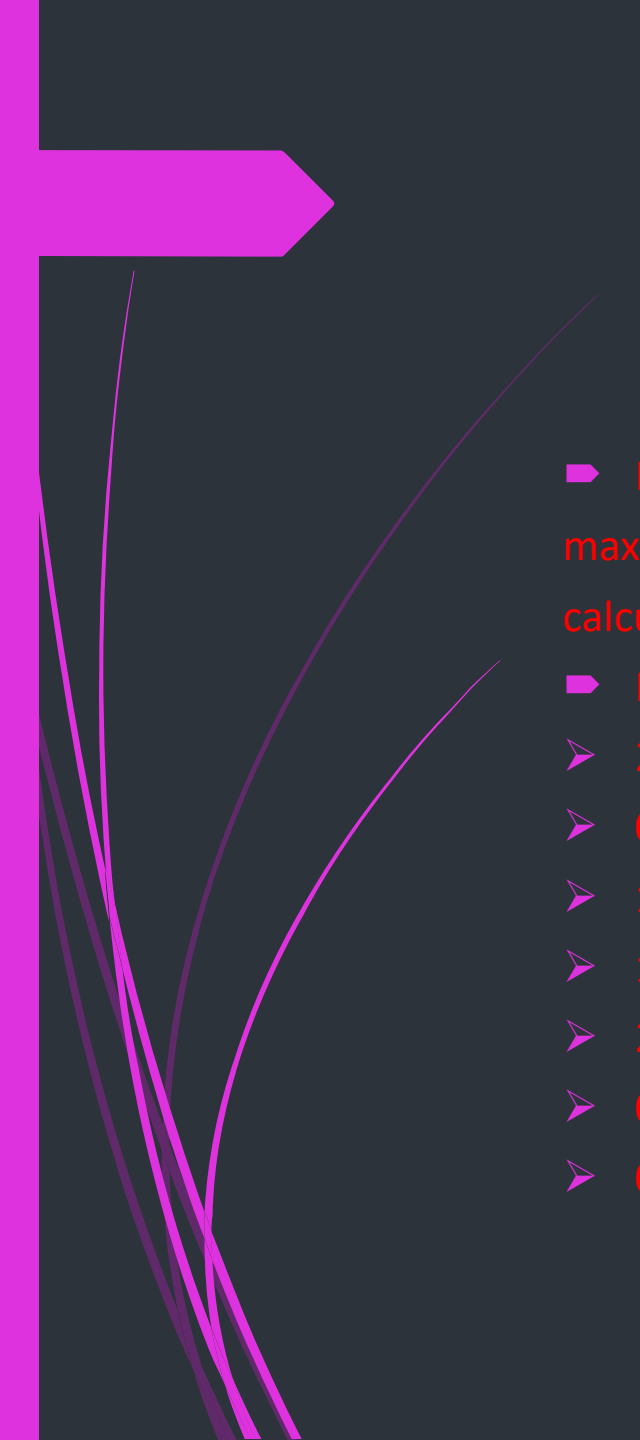
Măsuri

- ▶ -completarea de fișe de monitorizare a absențelor împreună cu profesorii diriginți,
- ▶ -aplicarea de chestionare elevilor și părinților în clasele în care se identifică scăderea rezultatelor la învățătură pe fondul introducerii învățământului on line.

ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE

CURSURI ONLINE

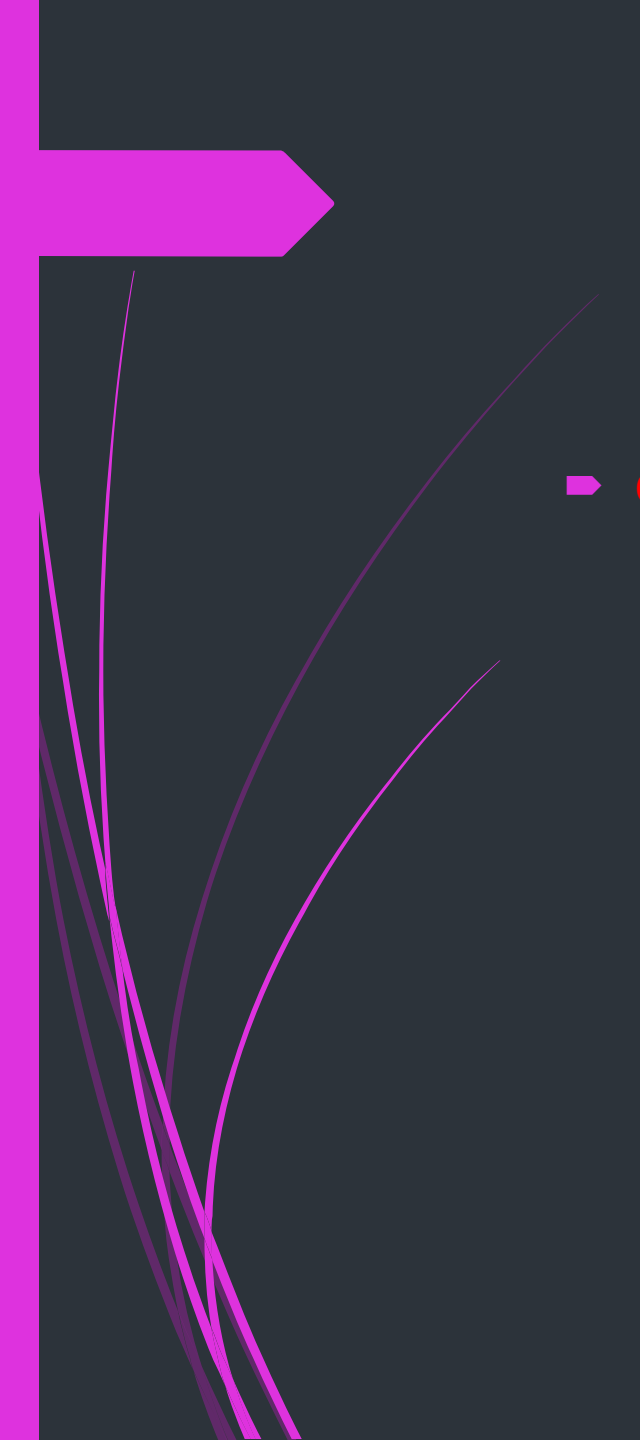
► În perioada de suspendare a cursurilor, 11.03.2020-12.06.2020, la Școala Gimnazială Ioan Vicoveanu, din Vicovu de Jos, activitatea didactică a continuat, utilizându-se diferite platforme de învățare și mijloace de comunicare cu elevii. Începând cu data de 22.04.2020, cadrelor didactice li s-a administrat un chestionar privind activitatea didactică online, acesta ținând locul condicii clasice. Conform răspunsurilor primite, majoritatea cadrelor didactice au utilizat platforma WhatsApp, urmată de YouTube și ZOOM, pe motiv de accesibilitate a elevilor la aceste aplicații



► Procentul de participare la lecțiile online a fost calculat aflând numărul maxim de elevi care au intrat la lecții din numărul total de elevi din clasă, apoi calculându-se media aritmetică a celor două procente.

► Mai jos este o statistică a participării elevilor la lecțiile online:

- 22.04-30.04.2020 84,73%
- 04-08.05.2020 85,12%
- 11-15.05.2020 88,91%
- 18-22.05.2020 87,17%
- 25-29.05.2020 87,56%
- 02-05.06.2020 86,15%
- 09-12.06.2020 86,53%

- 
- Capturi de ecran cu chestionarul ce a ținut loc de condică

Admin console x Activitate didactică online Șc. Gi x Activitate didactică online Șc. Gi x +

docs.google.com/forms/d/1upH6gnCkqgWPO4GwWfdzBoqinMSD0d9oVwPP54k/edit

Activitate didactică online Șc. Gimn. IOAN

Perioada 22-30 Aprilie

Adresă de e-mail *

Adresă de e-mail validă

Acest formular colectează adrese de e-mail. [Modifică setările](#)

Numele și Prenumele *

Textul unui răspuns scurt

Data *

Lună, zi, an

Clasa *

Type here to search

2:54 PM 10/28/2020

Admin console x Activitate didactică online Șc. Gi x Activitate didactică online Șc. Gi x +

docs.google.com/forms/d/1upH6gnCkqgWPO4GwWfdzBoqinMSD0d9oVwPP54k/edit

Clasa *

1. GrMică
2. GrMijlocie
3. GrMare
4. GrCombinată
5. GrCombinatăPod
6. CPA
7. CPB
8. I A
9. I B
10. II A
11. II B
12. III A

Type here to search

2:55 PM 10/28/2020



Admin console x Activitate didactică online Șc. Gi x Activitate didactică online Șc. Gi x +

docs.google.com/forms/d/1upH6gnC4cggWPO4GwWfdz2BogmMSD0d9oVwFP54k/edit

Disciplina *

Textul unui răspuns scurt

Modalitate de lucru (se pot bifa mai multe opțiuni) *

- ☐ Google G-suite (Classroom, Meet, Gmail, Drive, etc.)
- ☐ Microsoft
- ☐ WhatsApp
- ☐ Facebook
- ☐ YouTube
- ☐ ZOOM
- ☐ ASQ
- ☐ E-mail
- ☐ Vizionare TVR2 / TVR3

Type here to search

2:35 PM 10/28/2020

Admin console x Activitate didactică online Șc. Gi x Activitate didactică online Șc. Gi x +

docs.google.com/forms/d/1upH6gnC4cggWPO4GwWfdz2BogmMSD0d9oVwFP54k/edit

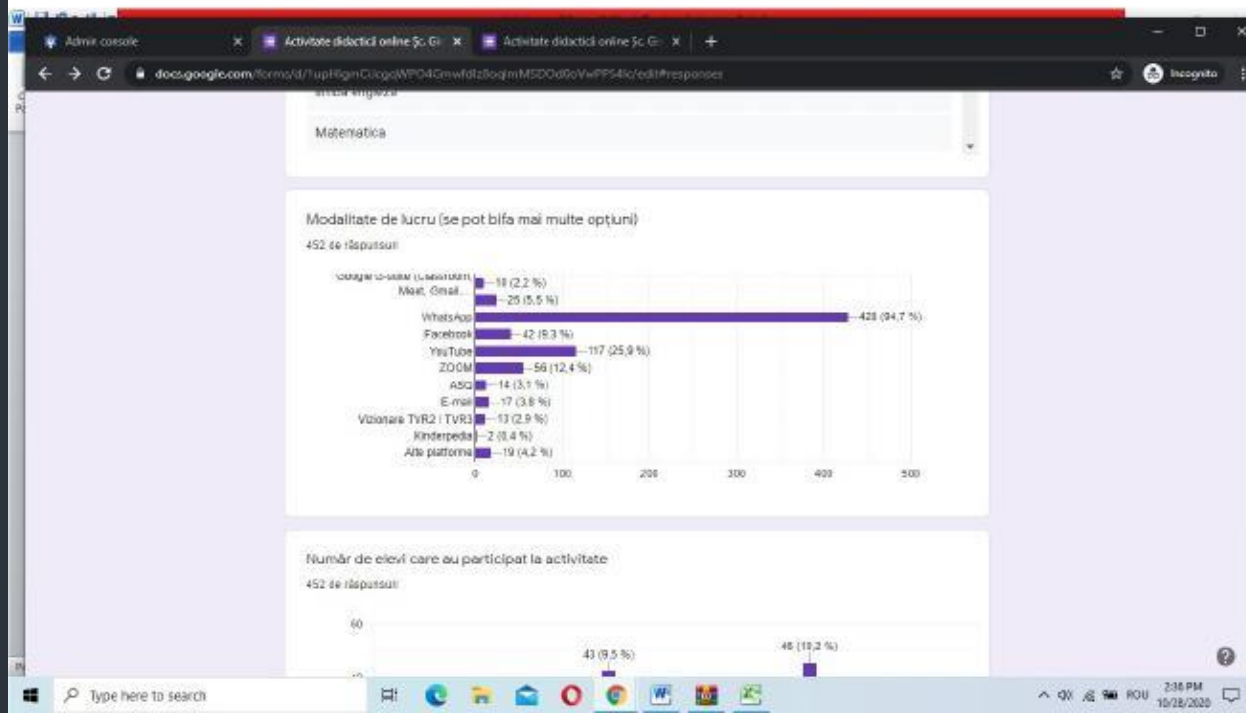
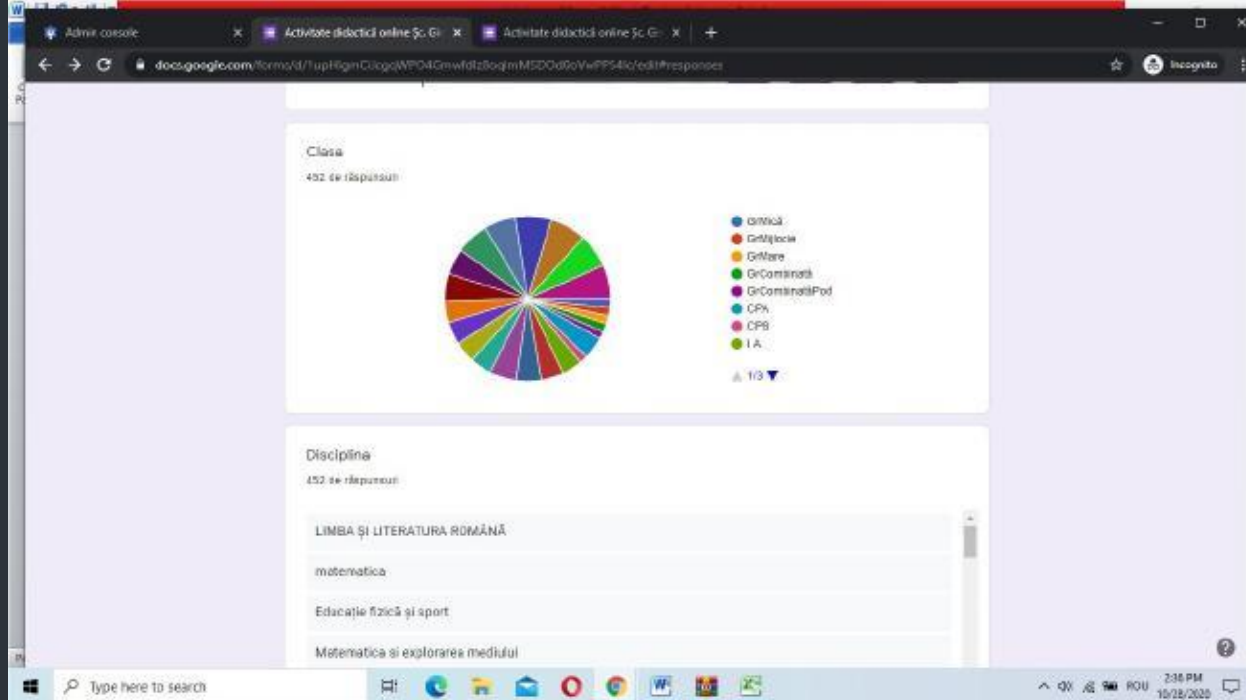
- ☐ Facebook
- ☐ YouTube
- ☐ ZOOM
- ☐ ASQ
- ☐ E-mail
- ☐ Vizionare TVR2 / TVR3
- ☐ Kinderpedia
- ☐ Alte platforme

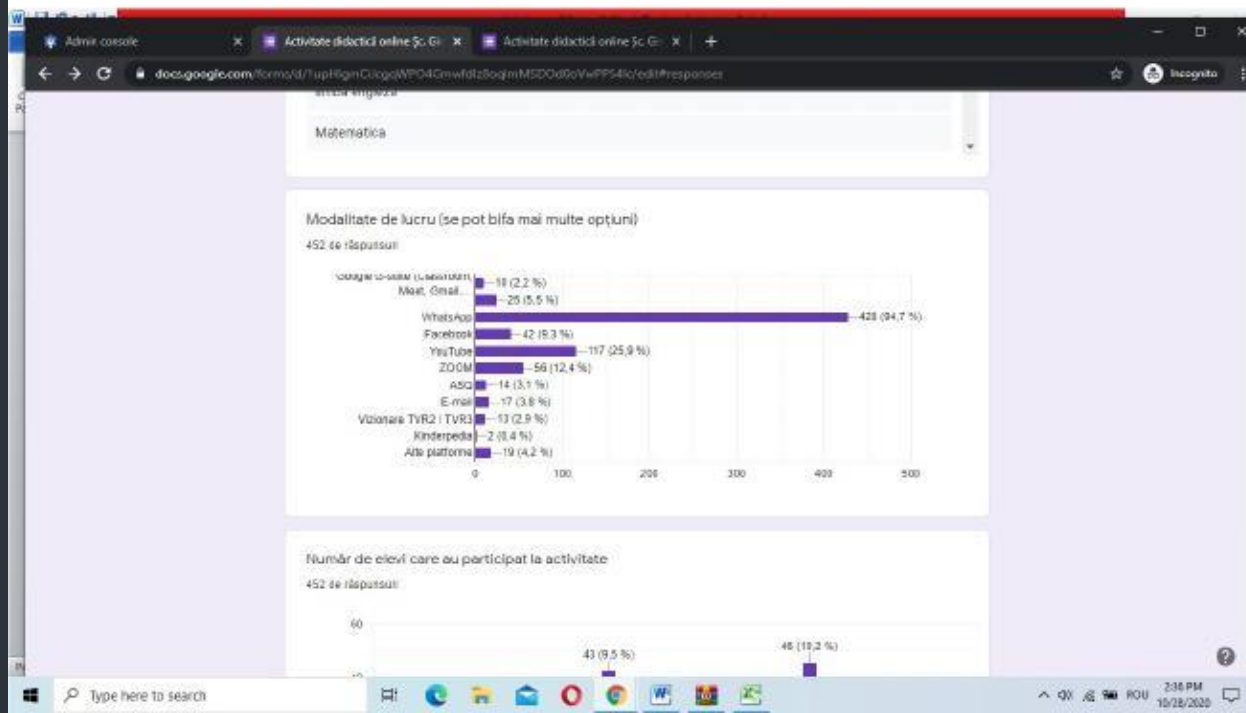
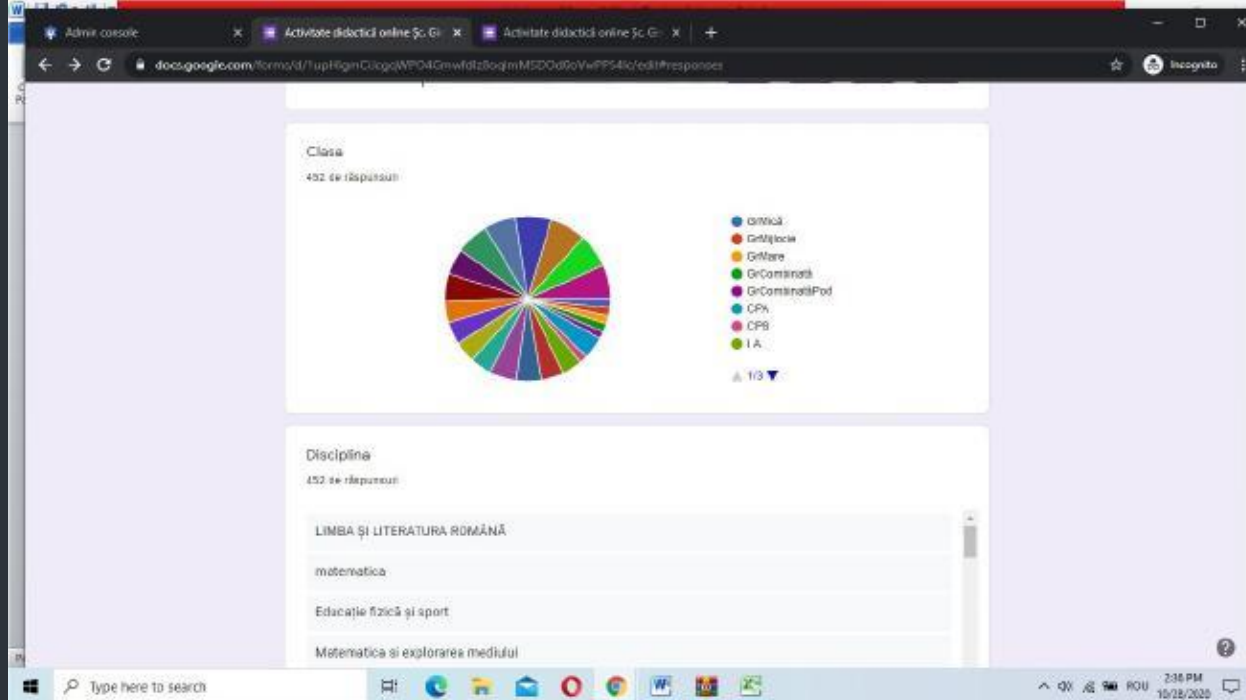
Număr de elevi care au participat la activitate *

Textul unui răspuns scurt

Type here to search

2:35 PM 10/28/2020





Concluzii și recomandări privind activitatea cadrelor didactice

- ▶ pentru cadrele didactice perioada martie-iunie 2020 a constituit prima experiență în domeniul predării online
- ▶ profesori/învățători au reușit să comunice cu marea majoritate a elevilor accesând platformele educaționale recomandate de ISJ Suceava și MEC, iar în cazul în care au întâmpinat dificultăți au apelat, pentru ajutor și sfaturi, la directorul instituției.
- ▶ cadrele didactice au ales să comunice cu elevii în primul rând pe platforme educaționale și rețele de socializare.
- ▶ profesorii au identificat drept obstacole în calea tranziției de la predarea în școală la predarea la distanță: accesul la tehnologie (internet, laptop) , transformarea activităților și conținutului pentru învățarea online/la distanță , dificultatea de a aprecia progresul elevilor, lipsa de pregătire a elevilor pentru activitatea online, volumul de muncă și de stres sporit .
- ▶ această formă de studiu nu permite progresul elevilor
- ▶ cerințele emoționale și educaționale ale elevilor au fost satisfăcute în mică măsură .

Recomandări

- ▶ participarea cadrelor didactice la cel puțin câte o activitate de formare pentru achiziționarea competențelor digitale;
- ▶ realizarea unor scenarii didactice/secvențe de lecție adaptate pentru predarea la distanță;
- ▶ realizarea unei baze de date la nivelul unității școlare privind accesul la/necesarul de resurse;
- ▶ realizarea unei baze de date la nivelul Comisiilor Metodice cu exemple de bune practici de predare-învățare-evaluare online;
- ▶ organizarea unor sesiuni de pregătire a elevilor și cadrelor didactice, familiarizarea cu platformele educaționale, astfel încât tranziția de la învățământul în școală la cel la distanță să decurgă în condiții optime

Concluzii și recomandări privind activitatea elevilor

Se constată că cea mai mare parte a elevilor au acces la internet , dar au lucrat de pe telefon , fiind mai comod. Analiza rezultatelor indică faptul că elevii au comunicat foarte bine cu diriginții /învățătorii/profesorii , au fost informați în legătură cu activitățile online și au participat in mare măsură la activitățile de învățare desfășurate în această formă

Sunt și elevi care nu au participat la activitățile online.

Cea mai mare parte a elevilor consideră că activitatea de învățare online nu poate înlocui activitatea din sala de clasă , modalitatea de predare preferată fiind cea a discuțiilor cu profesorul/învățătorul față în față și cred că, după reîntoarcerea la școală cursurile online nu trebuie să devină o parte a practicii școlare.

➤ **Recomandări:**

- acces la tehnologie și internet pentru toți elevii unității noastre școlare;
- realizarea unor demersuri didactice care să includă un număr cât mai mare de întâlniri de tip Google Meet;
- optimizarea procesului de predare-învățare a informațiilor prin utilizarea surselor video și/sau a materialelor powerpoint, PDF.
- folosirea metodelor alternative de evaluare – portofoliul, proiectul, investigația.

CONCLUZII FINALE

- ▶
- ▶ Putem aprecia ca Școala Gimnazială „Ioan Vicoveanu,, a continuat curba ascendentă din anii precedenți, răspunde cerintelor comunitatii locale , vine in intampinarea cerintelor, intereselor si optiunilor elevilor si părintilor, aducandu-si o contribute meritorie la formarea pentru viata a tinerilor, are un loc demn intre școlile județului Suceava si o identitate bine conturata in invatamantul sucevean.
- ▶ Sperăm ca prestigiul școlii să crească de la un an la altul datorita activitatii pe care o vom desfasura impreună , noi, cadrele didactice si intregul personal al școlii. Rezultatele bune ale elevilor nostri la concursuri, examenele nationale, activitatile extracurriculare, să fie rezultatul muncii, pasiunii, conlucrarii dintre elevi, profesori si parinti. In final, îmi exprim convingerea ca imbunatatirea si perfectionarea activitatii la toate nivelele, prin intensificarea actului managerial si folosirea cu pricepere a resurselor materiale si umane, vor menține școala noastră ca unitate de prestigiu la nivel local si județean.